Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.03.01 Организационно-методические особенности преподавания русского языка как иностранного на подготовительном факультете

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный в международном пространстве

Форма обучения:

очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.04.01 Филология**, дисциплина «**Организационно-методические особенности преподавания русского языка как иностранного на подготовительном факультете**» относится к обязательной дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 части дисциплин по выбору учебного плана подготовки магистров (второй курс, третий семестр).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является знакомство со спецификой организационной и методической работы по обучению русскому языку на подготовительных факультетах/ отделениях для иностранных граждан.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования	ПК-1.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	Знать: - современные учебные материалы для подготовительных факультетов; - программу обучения русскому языку общего владения и языку специальности на подготовительном факультете; - этапы, уровни и профили обучения РКИ; -принципы разработки учебных занятий; -методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности. Уметь: -проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задачи обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся, готовящихся к поступлению в вузы РФ; - организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности;

		-составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, целей обучения. Владеть: -процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения; -теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; -навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; -видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; -способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.
	ПК-1.2 Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	Знать: -современные учебные материалы для обучения на подготовительных факультетах/отделениях российских вузов; -принципы разработки учебных занятий; -методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; - этапы, уровни и профили обучения РКИ Уметь: -проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задачи обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся в условиях краткосрочного обучения; -организовывать систему упражнений, сопровождающих текст, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; -составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения; -проводить практические занятия по русскому языку. Владеть:

		-процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения; -теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; -навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; -видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; -способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.
	ПК-1.3 Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимые специалистом более высокой квалификации.	Знать: -современные учебные материалы для обучения на подготовительных факультетах/отделениях российских вузов; -принципы разработки учебных занятий; -методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; - этапы, уровни и профили обучения РКИ Уметь: -проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задачи обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся в условиях краткосрочного обучения; -практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текст, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; -составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения; Владеть: -процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения; -теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; -навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях;

		-видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; -способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.
ПК-2 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования	ПК-2.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования	Знать: нормативно-правовую базу, регулирующую дополнительное образование и работу подготовительных факультетов (отделений) вузов России; - примерные образовательные программы для подготовительных факультетов; - принципы составления рабочей программы Уметь: -составлять рабочую программу и планировать систему занятий в рамках подготовительного факультета Владеть: -теоретическими знаниями и практическими умениями при составлении рабочих программ
	ПК-2.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образователь-ной программы бакалавриата или	Знать: - средства оценивания обучающихся Уметь: -формулировать показатели оценивания; -разрабатывать критерии оценивания; - разрабатывать требования к оценке качества освоения дисциплины Владеть: -практическими навыками разработки фондов оценочных средств

	программы дополнительного образования	
	ПК-2.3 Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.	Знать: основные возможности использования современных информационных технологий для тестирования по РКИ. Уметь: анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей. Владеть: навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному.

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 38 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля).	**Всего (часы)**	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	**Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной работы, часы**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консульта-ции	Индивидуаль-ная работа с обучающими-ся	**Всего**			**Всего**
Тема 1. Подготовительные факультеты РФ: история и современность. Нормативные документы и методические материалы для подготовительных факультетов. Планирование учебного процесса.	**10**	2	2			**4**	Т УО	6	**6**
Тема 2. Обзор современных средств обучения русскому языку для подготовительных факультетов. Особенности отбора учебных материалов для подготовительных факультетов. Анализ учебных пособий.	**8**	2	2			**4**	УО К-З	4	**4**
Тема 3. Обучение иностранных учащихся русскому языку элементарного уровня (А1).	**8**	2	2			**4**	УО К-З	4	**4**
Тема 4. Обучение иностранных учащихся русскому языку базового уровня (А2).	**8**	2	2			**4**	УО К-З Т	4	**4**
Тема 5. Обучение иностранных учащихся русскому языку Первого уровня (В1).	**8**	2	2			**4**	УО К-З	4	**4**

Тема 6. Русский язык в специальных целях: обучение научному стилю речи и языку специальности на подготовительном факультете. Анализ учебных пособий (по профилям обучения).	**8**	2	2			**4**	УО К-З	4	**4**
Тема 7. Разработка сценариев уроков по обучению научному стилю речи / языку специальности для изучающих русский язык на подготовительном факультете (по профилям обучения).	**10**	2	2			**4**	УО К-З	6	**6**
Тема 8. Проблемы контроля сформированности коммуникативной компетенции иностранных слушателей подготовительного факультета.	**10**	2	2			**4**	УО К-З	6	**6**
Промежуточная аттестация							Контроль - 2		
Итого	**72**	16	16			**32**		38	**38**

Примечание:
Условные обозначения форм контроля:

Т - тест
К-З – кейс-задание
УО – устный опрос

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)
Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, размещены в Приложении

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		**Уровень подготовки**
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Андрюшина Н.П. и др. Лексические минимумы по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. 10-е изд., 2019. — 200 с.

2. Андрюшина Н.П. и др. Требования по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Профессиональный модуль. 4-е изд., 2015. — 64 с.

3. А

4. Андрюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексические минимумы по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. 6-е изд., 2016. — 116 с.

р
ю
ш
и
н
а

5. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. Варианты. 5-е изд., 2018. — 112 с.

6. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Варианты. 5-е изд., 2016. — 124 с.

7. Клобукова Л.П. Обучение языку специальности. М.: Изд-во Моск. Университета, 1987 г., 80 с.

8. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному: Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2023. можно скачать: Лингводидактическая программа по РКИ: элементарный уровень, базовый уровень, первый сертификационный уровень - З.И. Есина, А.С. Иванова, Н.И. Соболева, Е.В. Сорокина, Т.В. Шустикова, М.М. Нахабина, В.А. Степаненко, Г.В. Артемьева, Е.В. Дубинская, И.И. Баранова, В.В. Стародуб - Читать PDF онлайн

9. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: Проблемы обучения, 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1985 г., 128 с.

10. Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов, 2-е изд. Испр. – М.: Русский язык, 1988, 176 с.

11. Основы научной речи / под ред. В.В. Химика, Л.Б. Волковой. СПб.: Филол.ф-т СПУ, 2003 – 272 с.

12. Приказ Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним» https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=233775

13. Приказ Минобрнауки России от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220006

14. Степаненко В.А. (ред.) и др. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант. 9-е изд., 2018. — 80 с.

15. Типовые тесты ко всем уровням ТРКИ (см., напр.: https://testingcenter.spbu.ru/ru/materials.html или https://kpfu.ru/philology-culture/kmlc/exam/trki/o-testirovanii)

Учебники, используемые на подготовительных факультетах/ отделениях, для анализа:

УМК «Дорога в Россию»

- Антонова В.Е. Дорога в Россию: учеб. русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова [и др.]. – Изд. 2-е, испр. – М.: ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2003. – 344 с.
- Антонова В.Е. Дорога в Россию: учебник русского языка: базовый уровень / В.Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. – СПб.: Златоуст, 2007. – 256 с.
- Антонова В.Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. Т. 1 / В.Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. – СПб.: Златоуст, 2006. – 184 с.
- Антонова В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. Т. 2 / В.Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. – СПб.: Златоуст, 2007. – 384 с.

- Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Пособие по письму. Элементарный уровень.-. М.: Ред. Изд. Совет МОЦ МГ, 2005.- 122 с.
- Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И.
- Я пишу по-русски: пособие для иностранных учащихся. Базовый уровень. издательство ООО Центр "Златоуст" (Санкт-Петербург): ред 5-е изд. 172 с.
- Беляева Г.В., Гудкова И.А., Луцкая Н.Э. Слушаем и пишем. Рабочая тетрадь для студента. Уровни А1-В1. М.: Издательство Златоуст, 2023
- Беляева Г.В., Гудкова И.А., Луцкая Н.Э. Слушаем и пишем. учебное пособие по РКИ: книга для преподавателя (русский язык как иностранный). Уровни А1-В1
- Беляева Г.В. Словарь к учебнику "Дорога в Россию". Базовый уровень. 2-ое изд., переработанное и дополненное. – М.: Издательство ЦМО МГУ Москва, 2010. - 48 с.

УМК «Прогресс»

- Милованова И.С. Сопроводительный курс по фонетике и интонации. Базовый уровень: учебно-методическое пособие. – М.: РУДН, 2014. – 81 с.
- Прогресс, Базовый уровень, Учебник русского языка, Соболева Н.И., Волков С.У., Иванова А.С. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: РУДН, 2009. - 213 с.
- Прогресс, Элементарный уровень, Учебник русского языка, Соболева Н.И., Волков С.У., Иванова А.С., Сучкова Г.А., 2006. – 210 с. https://obuchalka.org/2015070985623/progress-elementarnii-uroven-uchebnik-russkogo-yazika-soboleva-n-i-volkov-s-u-ivanova-a-s-suchkova-g-a-2006.html
- Сойникова А.Д., Гаврилова Т.П., Игнатьева М.В., Шабалина Л.М. Тестовый комплексный контроль для аудиторной и самостоятельной работы (практический курс русского языка как иностранного, элементарный уровень). Часть 1. Ч.I. – М.: ИКАР, 2012.
- Сойникова А.Д., Денисова Т.В., Караджев Б.И., Кравцова Т.В., Сапегин А.И. Тестовый комплексный контроль для аудиторной и самостоятельной работы (практический курс русского языка как иностранного, базовый уровень). Часть 2. М.: ИКАР, 2014.
- Веб-сайт «ГовориПро» (открытое образовательное интернет-пространство для изучения русского языка как иностранного, который включает дополнительные учебные материалы к учебнику «Прогресс» (Соболева, Н. И. Прогресс. Элементарный уровень (А1) [Текст]: [учебник русского языка для иностранных студентов] / Н. И. Соболева, С. У. Волков, А. С. Иванова. — 9-е изд., стер. Москва: Рос. ун-т дружбы народов, 2018. — 275 с.)) ГовориПро (продукт Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина)
- Прогресс: Первый сертификационный уровень (В1): учебник русского языка / Н. И. Соболева, А. С. Иванова, И. А. Арсеньева. – Москва: РУДН, 2018. – 224 с. https://roslib.rudn.ru/book/b1-progress-uchebnik-russkogo-yazyka
- Соболева Н.И., Гадалина И.И., Иванова А.С., Харламова Л.А. Практическая грамматика: Прогресс. Элементарный и базовый уровень: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2009. – 184 с.
- Сорокина Е.В., Варламова И.Ю., Соболева Н.И. Лингафонный курс. Элементарный уровень: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.: РУДН, 2012. – 151 с.
- Сорокина Е.В. Фонетический практикум по обучению русскому языку как иностранному. М.: РУДН, 2013

- «Прогресс». Книга для чтения. Элементарный, Базовый, Первый сертификационный уровни (авторы и составители И.А. Арсеньева, А.С. Иванова) – М.: РУДН, 2022. – 120 с.

УМК «Русский язык сегодня»

- Беляева Г.В., Шувалова О.О., Иванова Н.В., Плотникова О., Хоткевич И.А. Русский язык сегодня: Элементарный уровень+ (А1+) Учебник для иностранных учащихся. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. - 312 с.
- Беляева Г.В., Шувалова О.О., Плотникова О.В., Иванова Н.В. Пишем по-русски: Элементарный уровень + (А1+) Пособие по письму для иностранных учащихся. Москва: Русский язык. Курсы, 2021. - 216 с.
- Беляева Г.В., Иванова Н.В., Хоткевич И.А., Шувалова О.О. Говорим по-русски: Элементарный уровень+ (А1+): Пособие по говорению для иностранных учащихся. Москва, Русский язык. Курсы, 2021. - 128 с.
- О. В. Данилина, А. П. Жорова. Слушаем с удовольствием. Пособие по аудированию для иностранных учащихся. М.: Русский язык. Курсы, 2023, 2-е издание. – 96 с.
- О. В. Данилина, А. П. Жорова. Читаем с удовольствием Пособие по чтению для иностранных учащихся. М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 112 с.
- Г.В. Беляева, Ю.Ю. Тюрина, О.О. Шувалова. Русский язык сегодня. Книга для преподавателя. М.: Русский язык. Курсы, 2023, 3-е издание. – 184 с.
- Русский язык сегодня: базовый уровень (А2): учебник для иностранных учащихся / Г. В. Беляева, О. О. Шувалова, Н. В. Иванова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-907390-43-0. — Текст: электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=150146 (дата обращения: 17.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- "Русский язык сегодня". Базовый уровень (А2). Пишем по-русски.rus-lang.ru/product/uc...
  - "Русский язык сегодня". Базовый уровень (А2). Пособие "С удовольствием!" (пособие по аудированию, чтению и говорению для иностранных учащихся).rus-lang.ru/product/uc...
  - Беляева Г. В., Шаповалова Е.В., Шувалова О.О., С.А. Юрманова. Русский язык сегодня: Первый сертификационный уровень (В1). Учебник для иностранных учащихся. – М.: Русский язык. Курсы, 2026. – 360 с.

Дополнительная литература:

1. Привет, Россия! Базовый уровень. Нахабина М.М., Степаненко В.А., Плотникова О.
2. Привет, Россия! Элементарный уровень. Нахабина М.М., Степаненко В.А., Плотникова О.
3. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях: Учебное пособие (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2014.
4. Библиотека МАДИ (учебные пособия по общему владению, НСР и другим предметам, в т.ч. для обучающихся на ПФ, в электронном виде в открытом доступе, можно скачать) https://lib.madi.ru/fel/ ; https://www.madi.ru/1211-elektronnaya-biblioteka-podgotovitelnogo-

fakulteta-dlya-ino.html

5. Библиотека РУДН (можно читать pdf, можно скачать) https://roslib.rudn.ru/library

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения
Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Zoom for Higher Education.

8. Ресурсное обеспечение
8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Российская академия образования	http://rusacademedu.ru	Свободный доступ
портал «Российское образование»	http://www.edu.ru –	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
МАПРЯЛ	http://ru.mapryal.org	Свободный доступ
РОПРЯЛ	http://ropryal.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/library?utm_camp=	Доступ по подписке

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

https://didacts.ru/slovari - Педагогические словари и справочники
http://journal.pushkin.institute/ Журнал «Русский язык за рубежом»

9. Язык преподавания – русский.

10. Разработчик программы: доцент кафедры методики преподавания РКИ, кандидат педагогических наук Аду С.С.